**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA**

***Comunicare***

***(Comprendere -Rappresentare)***

* *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
* *Rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI della competenza****CRITERI (traguardi formativi)** | **INIZIALE***Abilità in sviluppo/ l’abilità non è presente in modo autonomo: è necessaria la guida dell’insegnante****D – Iniziale***L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |  **BASE***Abilità base/ l’uso dell’abilità appare solo in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità non è sempre efficace****C – Base***L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **INTERMEDIO***Abilità intermedia/ l’uso dell’abilità appare in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità è solitamente efficace****B – Intermedio***L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **AVANZATO***Abilità raggiunta e consolidata/ l’abilità appare in buona parte –tutto il processo/attività; l’uso dell’abilità è sempre stato efficace****A – Avanzato***L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** |
| **COMPRENSIONE DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE** | **Comprendere tutti i generi di messaggi di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.** | Con l'aiuto dell'insegnante mantiene l'attenzione anche se per tempi brevi. | Mantiene l'attenzione per tempi brevi. | Generalmente mantiene l'attenzione. | Mantiene l'attenzione. |
| E' necessario l'intervento dell'adulto perché ascolti e comprenda le conversazioni. | Ascolta e comprende le conversazioni solo se legate ai propri interessi personali. | Generalmente ascolta e comprende le conversazioni. | Ascolta e comprende i discorsi degli adulti e dei compagni. |
| Solo se guidato ascolta e comprende racconti, storie, esperienze, consegne. | Generalmente ascolta, ma fatica a comprendere racconti, storie, esperienze e consegne. |  Ascolta e generalmente comprende racconti, storie, esperienze, consegne. | Ascolta e comprende racconti, storie, esperienze, consegne. |
| Comprende una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio solo se supportato dall'insegnante (schemi, mappe, ecc.). |  Generalmente comprende una comunicazione semplice, individuando l'argomento e il linguaggio specifico. | Solitamente comprende una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio. | Comprende una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio. |
| **Interpretare per acquisire comprensione piena del significato e della credibilità di un testo/comunicazione** | Necessita della mediazione dell'adulto per decodificare un messaggio non verbale e per comprenderne il significato. | Generalmente decodifica un messaggio non verbale, comprendendone il significato.  | Generalmente decodifica un messaggio non verbale, comprendendone il significato impegnandosi ad inserirlo in un contesto. | Decodifica un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto. |
| Interpreta e collega una varietà di messaggi solo con l'intervento dell'insegnante. | Solitamente interpreta e collega una varietà di messaggi.  | Solitamente interpreta e collega una varietà di messaggi e risponde in modo pertinente. | Interpreta e collega una varietà di messaggi e risponde in modo pertinente e costruttivo. |
| **UTILIZZO DI Linguaggi DI VARIO GENERE** | **Utilizzare testi/comunicazioni di varia complessità trasmessi con diversi supporti per comunicare in modo efficace.** | Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento solo se sollecitato dall'insegnante. |  Interviene in semplici situazioni comunicative, rispettando l'argomento nel piccolo gruppo. | Generalmente interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento. | Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento. |
| Necessita dell'intervento dell'adulto per inserirsi in situazioni comunicative diverse. | Tendenzialmente si inserisce opportunamente in semplici situazioni comunicative diverse. | Tendenzialmente si inserisce opportunamente in situazioni comunicative diverse. | Si inserisce opportunamente in situazioni comunicative diverse. |
| Con l'aiuto dell'insegnante utilizza diversi registri linguistici in rapporto a semplici situazioni comunicative. | Si avvia all'utilizzo di diversi registri linguistici in rapporto a semplici situazioni comunicative. | Utilizza diversi registri linguistici in rapporto a semplici situazioni comunicative. | Utilizza diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa. |
| Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici linguaggi non verbali. | Generalmente utilizza semplici linguaggi non verbali. | Generalmente utilizza i linguaggi non verbali. | Utilizza in modo finalizzato i linguaggi non verbali (teatro...). |
| **Transcodificare e riprodurre messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.** | Schematizza le informazioni principali dell'argomento trattato mediante la guida dell'insegnante. | Si avvia a sintetizzare semplici argomenti mediante schemi, grafici e tabelle. | Generalmente sintetizza l'argomento mediante schemi, grafici e tabelle. | Sintetizza l'argomento mediante schemi, grafici e tabelle. |
| Usa il linguaggio non verbale in modo semplice, sollecitato dall'insegnante. | Usa il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo generalmente idoneo. | Usa il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo. | Usa il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo e personale. |
| **CONOSCENZA E UTILIZZO DI UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA** | **Conoscere, comprendere ed analizzare i termini appropriati al contesto.** | Individua alcuni termini specifici delle varie discipline con la guida dell'insegnante. | Individua alcuni termini specifici delle varie discipline. | Individua i termini specifici delle varie discipline avviandosi all'arricchimento lessicale. | Individua i termini specifici delle varie discipline arricchendo il lessico. |
| Utilizza alcuni termini specifici delle varie discipline con la guida dell'insegnante. | Si avvia ad utilizzare alcuni termini specifici delle varie discipline in modo appropriato. | Si avvia ad utilizzare i termini specifici delle varie discipline in modo appropriato. | Utilizza i termini specifici delle varie discipline in modo appropriato. |
| **Utilizzare in modo consapevole e corretto i termini specifici coerentemente al contesto.** | Se guidato si inserisce opportunamente in semplici situazioni comunicative. | Comincia ad inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse. | Generalmente si inserisce opportunamente in situazioni comunicative diverse. | Si inserisce opportunamente in situazioni comunicative diverse. |
| Con l'aiuto dell'insegnante usa in modo corretto alcuni termini appropriati a semplici contesti. | Generalmente usa in modo corretto, termini appropriati a semplici contesti. | Generalmente usa in modo corretto termini appropriati al contesto. | Usa in modo corretto e frequente termini appropriati a contesti diversificati. |